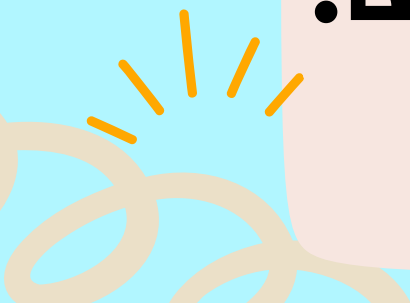




פזרי תנ"ך יקרים ויקרות

רוצים גם אתם להצליח לגרום
לתלמידים לקרוא את הפסוקים?
רוצים להוביל את התלמידים להצליח
למצוא את מה שכן מבינים בתוך
הקריאה בפסוקים?
מוזמנים לטעום מכלי חדש שפיתחנו
עבורכם המורים, כלי מעולה
לפתיחת כל שיעור תורה בכיתה.
פרטים בסרטון המצורף
ובתוכן המצורף

משימות פלפ"ל אנחנו מתחילים!





מוסיפים "פלא" בלימוד התנ"ך
ומחלקים את הקריאה המדוייקת הסוקים

1 משימות פלפ"ל

פסוק לי פסוקך לתלמיד

2 פסוקים לקריאה פיתוח למידה

3 הכרטיסים מיועדים ל**מורה**, לבחירת משימה או

משימות עבור התלמידים **לקראת** הקריאה בחומש.

הוספנו פה גם תשובות [שאותן שששש-🤫 לא לגלות]

התכנית פותחה ונכתבה על ידי צוות הדרכת תנ"ך בחמ"ד
יאיר ליברמן, ישראל יוקל וצביה מוראנסטרן. תשפ"ד





פרק א' פסוקים א'-ד' הירידה למצרים

נסו למצוא כמה שיותר שמות אנשים בקטע שלפנינו [פותח פתח לשוחח על שם הספר]

1

מצאו מילים המתארות את הריבוי

של בני ישראל במצרים?

(פָּרוּ וַיִּשְׂרְצוּ וַיִּרְבוּ וַיַּעֲצְמוּ בְּמַאֲד מְאֹד. וַתִּמְלֵא הָאָרֶץ אֹתָם)

2

מצאו פעלים הפותחים באות ו'

[וַיִּמְת, וַיִּשְׂרְצוּ וַיִּרְבוּ וַיַּעֲצְמוּ, וַתִּמְלֵא]

3

למורה - לצמוח על ההבדל בין ו' החיבור לו' ההיסוק



פרק א' פסוקים ח-יד



השעבוד

מצאו וסמנו כמה מילים ממשפחת המילה ע.ב.ד.

1

יש בפסוקים יג-יד: (וַיַּעֲבֹדוּ, בַּעֲבֹדָה, עֲבָדָה, עֲבָדְתָם, עֲבָדוּ)

מצאו מילים נוספות, מלבד משפחת המילה עבד,

2

המתארות קושי וסבל בעבודה ((עֲנִיתוּ בְּסִבְלֹתְם,

וְכַאֲשֶׁר יַעֲנֶנּוּ אֹתוֹ, וַיִּמְרְרוּ אֶת-חַיֵּיהֶם, בְּפָרָה)

בקריאה שנייה- הציגו בפנטומימה את הנקרא

3

(תוך כדי הקריאה ניתן למנות את הגזרות שמטילים

מצרים על בני"י)

דיון - מה ההבדל בין אהודה לאהודת פרק?





פרק א' פסוקים טו-כב

מעשה המיילדות

כמה שמות בפסוק טו? אילו פעולות נרמזות בכל שם?

[2] [שפּרה- משפּרת (את הולד),

פּוּעָה- פּוֹעָה- משמיעה קול לולד]

1

משימת דו שיח: תוך כדי קריאה, הרימו יד ימין בכל פעם בה פרעה

הוא המדבר ויד שמאל בכל פעם בה המיילדות הן המדברות.

(מטרת המשימה למקד את התלמידים בשמות הדוברים ובתוכן דבריהם)

2

על איזו אות סופית מופיע הניקוד קמץ - האם הדבר
צמיוחד בעיניכם? חפשו כמה פעמים הדבר מופיע בקטע.

[וְתִירָאן , וְתַחֲיִין וְתֹאמְרֵן]

למורה - רק בתורה ו' מקבלת קמץ ולה מאוזן (דיור)



פרק ב'

פסוקים א-י לידת משה



1 מיצאו כינויי משפחה בפסוקים שלנו
לדוגמא: אב, אם, נער וכו'..

2 האם ישנם שמות של הדמויות הפועלות?
[נגלה רק שמו של משה מופיע ורק בסוף הפרשיה.
נוכל לשאול מדוע?]

3 מהן הפעולות שעושה כל אחת מהנשים למען התינוק?

(זו משימה מורכבת, לא כל הפעלים נעשים עבור התינוק ולכן יהיו תשובות רבות בכיתה.)
(האם -תצפנהו שלשה ירחים ותקח-לו תבת גמא ותחמרה בחמר ובזפת ותשם בה את-הילד ותשם בסוף על-שפת היאר, ותקח האשה הילד ותניקהו, ותבאהו לבת-פרעה, ותקרא שמו משה בת פרעה: ותרא את-התבה בתוך הסוף ותשלח את-אמתה ותקחה: ותפתח ותראהו את-הילד והנה נער בכה ותחמל עליו ותאמר מילדי העברים זה.
האחות- ותתצב אחתו מרחק ותאמר אחתו אל-בת-פרעה האלה וקראתי לה אשה מינקת, מן העברית ותינק לה את-הילד"

חידה-פסוקים שלפנינו שתי נשים ראו משה. מי הנשים ומה הן ראו?

[הנשים הן האם ובת פרעה.

אפשר להצלות ראה ולשאול- מה קרה הלכות הראיה שלהן? הן רצו את משה]



פרק ב' פסוקים יא-כב

משה יוצא אל אחיו



1 נסו לגלות בשני הפסוקים הראשונים פועל שחוזר על עצמו 3 פעמים [הפועל "וירא", משה שם לב למצוקת אחיו]

2 משימת דו-שיח - פסוקים יג-יד:
מי הם הדוברים במקרה שהיה ביום השני? מה אומר כל אחד?
התלמידים יקראו במשחק תפקידים [משה ואיש מכה]



3 בפסוקים שלנו מסופר שמשה מחליט לברוח ממצרים.

גלו מדוע?

"וַיֵּרָא מֹשֶׁה וַיֹּאמְרָאֵן נוֹדַע הַדָּבָר: טו וַיִּשְׁמַע פְּרַעֲה אֶת-הַדְּבָר הַזֶּה וַיִּבְקֶשׁ לַהֲרֹג אֶת-מֹשֶׁה:"

חידה-איילו חתונה מתרחשת בפסוקים?
[משה וצפורה בת יתרו]



פרק ב' כג-כה

זעקת בני ישראל לה'



מיצאו מילים המספרות לנו על תפילה או צעקה

[ויאנחו, ויזעקו, שועתם, נאקתם]

1

מיצאו מילים המספרות לנו שה' שמע את בני ישראל

[וישמע, ויזכור, וירא, וידע]

2

מדוע מוזכרים שמות האבות - אברהם יצחק ויעקב?

[ה' נאמן לבריתו איתם ובא להשיע את בניהם ולהביאם לארץ

המובטחת לאבות]

3

לדיון- ה' מושיע את הצאט אט מכוח הלעקה שלהט צצמא
ואט מכוח הברית שכרת אט האבות. מדוע חשובות שתי הפניא לחשוצה?

פרק ג'

פסוקים א-י

התגלות ה' אל משה בסנה



1 מיצאו כמה פעמים מופיעה המילה "סנה"?

1

[4 פעמים]

2 ה' שרואה את מצוקת בני ישראל וברצונו להוציאם ממצרים

למקום אחר. כיצד מכונה המקום החדש?

2

[אֶרֶץ טוֹבָה וְרַחֲבָה, אֶל-אֶרֶץ זָבֶת חֶלֶב וְדָבָשׁ, מִקּוֹם בּו שׁוֹכְנִים יִהְיֶה עֲנִי וְהִיבּוֹסִי.]

[זוהי כמובן ארץ ישראל]

3 בפסוקים שלנו הקב"ה מטיל על משה שליחות.

3

מה עליו לעשות?

[פסוק "ילכה ואשלחך אל פרעה והוצא את עמי.."]

לדיון- סנה הוא שם שית. ניתן לחפש את ליהוי.

נשיא זה לפסוק ויראה' כי סר לראות- לראות אחרת

שה' שוכן שם ולא כל אחד סר לראות. לדלותו של משה שאכן הצלח וסר לראות את המראה הנורא

פרק ג'

פסוקים יא- יב

טענות משה "מי אנכי"



1 משימת דו שיח. קבוצה אחת קוראת את דברי משה, וקבוצה שנייה קוראת את דברי ה'. בקריאה שנייה קוראים שוב אבל מוסיפים איטונציה מתאימה.

2 מצאו מילות עידוד שה' אומר למשה?

["כִּי-אֶהְיֶה עִמָּךָ"]

3 חידה - מהו "ההר הזה?" [הר סיני]
ומתי התקיים שבני ישראל עבדו את ה' על ההר הזה?
[במעמד הר סיני וקבלת עשר הדברות]

לדיון - מדוע לדעתכם משה לא רוצה בשליחות?

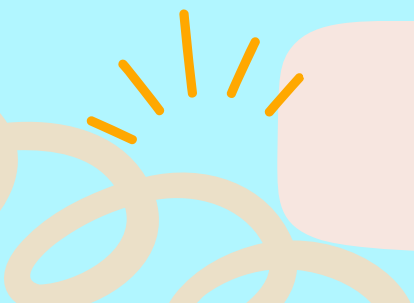
פרק ג'

* פסוקים יג-כב



1 על פי מתווה תכנית הלימודים של החמ"ד
פסוקים אלו אינם נלמדים בקריאה

אלא במילים כלליות בלבד אותם מסבירים
המורים לתלמידים בעל פה.



פרק ד'

פסוקים א-ט

האותות והמופתים



1

איזו חיה מופיעה בדרך נס, מה משה עושה
כאשר רואה אותה? [נחש, נס מפניה]

2

חפשו בפסוקים איבר בגוף האדם, אמרו בכל פעם
מה היא עושה? [ידו של משה].

3

חידה- באיזו הקשר מופיעה המילה 'שלא'
בפסוקים שלנו?
[ידו של משה מצורעת כשלא]



לדיון- האם לדעתכם משה הכיר שלם המצרים או המדיין?

פרק ד'

פסוקים י- יז

החששות של משה



1 משימת דו שיח : נחלק את הכיתה לשני חלקים
בכל פעם לפני שה' מתחיל לדבר הקבוצה אומרת: ה'!
ובכל פעם בה משה מדבר הקבוצה השניה אומרת "משה".

2 בכל פעם בה מופיעה המילה 'פה' -

נצביע על הפה שלנו.

[ננסה לספור כמה פעמים היא מופיעה - 7 פעמים]

3 חידה- מישהו בפסוקים שלנו עומד להיות שמח,

גלו מי הוא. [אהרן בפגישתו עם משה].

לדיון- היינו אולי מצפים שמנהיג יהיה אדם הצל כישרון דיבור ושכנוצ
אבל משה נבחר למנהיג בשל תכונותיו הנצלות ואפיו הצנו

פרק ד'

* פסוקים' יח-לא

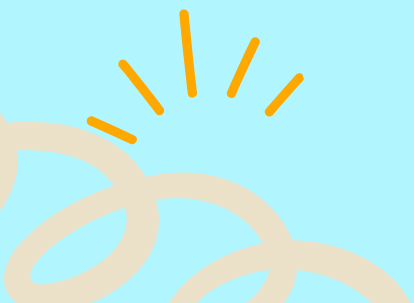


1 על פי מתווה תכנית הלימודים של החמ"ד

פסוקים אלו אינם נלמדים בקריאה

אלא במילים כלליות בלבד אותם מסבירים

המורים לתלמידים בעל פה.



פרק ה'

פסוקים א-ה השליחות

הראשונה לפרעה



גלו - לכמה ימים מבקשים משה ואהרן לצאת

עם בני ישראל ממצרים?

[שלושה ימים - עד מקומו של הר חורב]

1

על איזו חגיגה מספרים הפסוקים?

חגיגה לה' - בני ישראל מבקשים לצאת ממצרים כדי לחגוג לה'

וַיִּחַגְּגוּ לִי בַמִּדְבָּר, וַיִּנְצְבְּחָה לַה' אֶ-לֵהִינוּ.

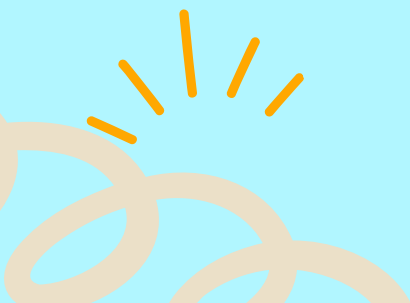


2

את מי פרעה לא מכיר ולא יודע (עדין)?

[את ה']

3



פרק ה פסוקים פסוקים ד- כ"ג יחזקה 14

ופרק ו' פסוק א'

החמרת השעבוד



1

חפשו ביטויי זמן בקטע שלפנינו [תמול שלשום, אתמול, יום ביומו, היום, תמול היום]. בסיס להסבר מה השתנה ממה שהיה עד שבאו משה ואהרן למה שנגזר מעתה ואילך]

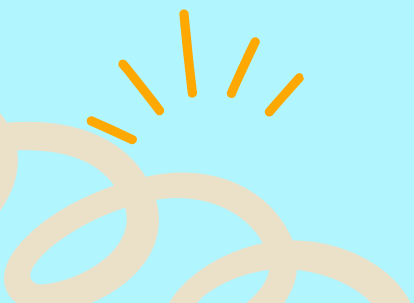
2

מי מדבר ביצקה'?

[טו: וַיָּבֹאוּ שֹׁטְרֵי בְנֵי יִשְׂרָאֵל וַיִּצְעֲקוּ אֶל-פְּרָעָה לֵאמֹר לָמָּה תַעֲשֶׂה כֹה לַעֲבָדֶיךָ.]

3

**משימת דו שיח . נחלק תפקידים לקראת הקריאה:
פרעה, נוגשים, שוטרים, בני ישראל, משה, ה'.**



פרק ו

פסוקים א-ב

יחידת קישור בין פרשות



נשאל את התלמידים: באיזה פרק ובאיזה פסוק מסתיימת

1

פרשת שמות?

נגלה יחד שבפרק ו' בפסוק א'.

נשאל האם יש בכך דבר מוזר?

[לא הגיוני לסיים פרשה בפסוק א]

נתבונן במבנה הפסוקים של סיום פרשת שמות,

נבקש מהתלמידים להסביר לנו: כיצד אנו יודעים שהסתיימה

פרשייה?

נכוון להכיר את הרווח המסיים פרשייה כאשר יש רווח של

שורה מלאה. נלמד את התלמידים שחכמי המסורה שלנו סידרו

את הפרשיות וקבעו רווחים. רווח קטן - פרשייה פתוחה. רווח של

שורה שלמה - פרשייה סגורה. }נוכל לספר לתלמידים שאת חלוקת

הפרקים שיש כיום עשה אדם נוצרי ולא יהודי ולא כיוון תמיד לחלוקה

על פי המסורה היהודית]